**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Формирование у старших дошкольников мотивации обучению в школе**

 Поступление ребёнка в школу является очень важным и сложным моментом в его развитии. В связи с этим особую практическую значимость приобретает определение психологической готовности ребёнка к обучению в школе, т.е. наличие у него определённого комплекса качеств, обеспечивающих школьную адаптацию, успешность обучения.

 Всем известно, как трудно научить чему-то ребёнка, если он этого не хочет. Поэтому, прежде всего, чтобы ребёнок успешно учился, он должен быть мотивационно готов к обучению, т.е. иметь желание учиться. Большинство родителей почти сразу скажут, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так, потому что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу потому, что все его сверстники тоже пойдут туда, потому что в школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё – и классы, и учительница, и систематические занятия – всё для них новое, всё впервые. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться.

 Только при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение – целенаправленной деятельностью.

 Учебная мотивация возникает, когда отживает предыдущий тип ведущей деятельности – игра, внутри которой преимущественно формировалась психика ребёнка. В старшем дошкольном возрасте, особенно от 6 до 7 лет, игры с правилами становятся наиболее предпочитаемыми, а выполнение действия по правилу становится основным содержанием игры. Таким образом, подготавливается почва для смены игровой мотивации на учебную, стимулирующую ребёнка в роли ученика, к постоянному выполнению действий по разнообразным правилам.

 Если ребёнок на протяжении дошкольного детства много играл, имел полноценное общение со взрослыми и сверстниками, если ему читали книги и поощряли его занятия детским творчеством, то к началу младшего школьного возраста у него, скорее всего, появится мотивация учения. Появление учебной мотивации свидетельствует о том, что игра выполнила свою роль в развитии ребёнка и дальнейшее его развитие пойдёт уже в рамках учения.

 Появление мотивации учения можно рассматривать как вершину психического развития ребёнка-дошкольника, когда в рамках игровой деятельности у него сформировались все необходимые и достаточные психологические предпосылки для овладения учебной деятельностью, и он может быть признан готовым к школьному обучению.

 Учебная мотивация состоит из познавательныхи социальных мотивов учения, а также мотивов достижения**.**

*Познавательные мотивы учения* связаны непосредственно с учебной деятельностью. К ним относятся «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

 *Социальные мотивы учения* связаны с «потребностями ребёнка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определённое место в системе доступных ему общественных отношений».

 *Мотивы достижения* не связаны с какой-либо специфической деятельностью, а являются индивидуальной характеристикой мотивационной сферы человека, проявляющейся в его стремлении к достижению результата. Мотивы достижения различаются в зависимости от ориентации человека на успех или неудачу. Так, в основе мотива достижения может быть надежда на успех или стремление достичь успеха, а может быть боязнь или избегание неудачи.

 Полноценная учебная мотивация должна включать и познавательные мотивы, и социальные мотивы учения, и мотивы достижения, но индивидуальность каждого ребёнка проявляется в доминировании какого-то из указанных мотивов внутри учебной деятельности.

 В случае доминирования социальных мотивов учения ребёнок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию – позицию школьника. Познавательная потребность у таких детей развита слабо, а потому в школе их, прежде всего, интересуют не знания, которые даёт учитель, а строгое исполнение роли ученика. Первоклассник с доминированием социальных мотивов учения полностью ориентирован на одобрение и похвалу учителя, и именно похвала учителя мотивирует учебную деятельность ребёнка.

 Такая структура мотивационной сферы позволит ученику успешно справляться со своими обязанностями до тех пор, пока для него будет притягательна социальная позиция школьника. Важно, чтобы первоначальное доминирование социального мотива учения привело к формированию познавательной мотивации. Добросовестное выполнение учебных заданий ради хорошей оценки должно привести к тому, что ученик заинтересуется самим содержанием учебной деятельности и у него появится познавательная потребность.

 Детей с доминированием познавательной потребности можно охарактеризовать как любознательных. Они много знают и в школу стремятся, чтобы узнать ещё больше. Но если на уроках им становится неинтересно, то они могут отвлечься и заняться посторонним делом. Бывает и так: на уроках ученик внимательно слушает новый материал, представляющий для него интерес, а дома не выполняет домашнее задание, потому что повторять уже усвоенный материал ему скучно. Поскольку же у ребёнка слабо развиты социальные мотивы учения, то у него не наблюдается стремления хорошо выполнять обязанности ученика. Если к тому же у такого ученика слабо развита мотивация достижения, то он вскоре, несмотря на хорошо развитую познавательную потребность, может начать отставать в учении. Дело в том, что в 1 классе очень много заданий, особенно по письму, которые не вызывают у детей непосредственного интереса, но требуют больших усилий. Поэтому дети с доминированием познавательной мотивации, но слабо выраженными социальными мотивами учения могут оказаться менее готовыми к школьному обучению, чем ребята с доминированием социальных мотивов учения. С детьми этой группы учителю бывает гораздо труднее, хотя они могут изначально больше знать, чем другие первоклассники. Но в силу того, что они относятся к учёбе только как к источнику интеллектуального удовольствия, а не как к социально значимой деятельности, которую необходимо хорошо выполнять независимо от собственных эмоциональных переживаний, эти ученики не всегда принимают и выполняют поставленную учителем задачу.

Ребёнок, готовый к школьному обучению, хочет учиться в школе и потому, что у него уже есть потребность занять определённую позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде, названного «внутренней позицией школьника». Следует заметить, что именно школа является связующим звеном между детством и взрослостью. И если посещение дошкольных учреждений является необязательным, то посещение школы строго обязательно, и дети, достигая школьного возраста, понимают, что школа открывает им доступ к взрослой жизни. Отсюда и появляется желание пойти учиться в школу, чтобы занять новое место в системе общественных отношений, удовлетворить потребность в новом социальном статусе, который они получают, включаясь в учебный процесс как серьёзную деятельность, приводящую к результату, важному и для ребёнка, и для окружающих его взрослых.

 У ребёнка к 7 годам должно появиться стремление стать школьником: соблюдать правила поведения школьника и иметь его права и обязанности. Однако, если ребёнок часто слышит в доме разговоры о том, что в школе неинтересно, трудно, что это только пустая трата времени и сил, если он видит, что отношение к нему в семье не меняется от того что он идёт в школу, то «внутренняя позиция» школьника может и не сформироваться вообще.

Важно рассказывать детям, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. Всё это способствует формированию у вашего ребёнка стремления пойти в школу и готовности соблюдать школьные обязанности и правила**.** Это является главной составляющей**,** основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без этого, как бы хорошо ребёнок ни умел читать и писать, он не сможет успешно учиться, т.к. школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и бегать вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, такое состояние будет мешать вашему ребёнку учиться, как бы хорошо вы его ни готовили к занятиям дома.

 Говорите детям: «Школа – это особое место, где учат и учатся, т. е. делают важное, необходимое и почётное дело. Учиться - это не то, что играть. Ты всё время узнаёшь что-то новое, становишься старше и умнее. И все понимают, что твоя учёба – это как папина работа, к ней надо относиться всерьёз. Поэтому, когда тебе задали урок, ты имеешь право попросить, чтобы выключили телевизор, радио, чтобы тебе не мешали работать. И хорошо, когда задают уроки потруднее, - лучше чувствуешь, что к тебе относятся всерьёз.

 Учитель самый знающий, самый уважаемый человек. То, что он говорит, всегда правильно и обязательно для всех. Он справедливый, любит всех детей одинаково. Отметку ставит за то, что ты знаешь и как стараешься. Очень приятно получать пятёрки, но, если это не всегда получается, значит, надо стараться больше, и в конце концов обязательно получится. Самые лучшие дети в классе – это те, кто выполняет школьные правила, старательно учится и помогает товарищам».

Содействуйте становлению у вашего ребёнка учебной мотивации:

* Пробуждайте у него познавательный интерес (ежедневное чтение художественной и научно-познавательной литературы с последующим обсуждением; обсуждение интересных событий из жизни страны, города, села, своей семьи; просмотр познавательных телевизионных передач, соответствующих возрасту; разговор о явлениях природы и временах года во время прогулок и др.).
* Расширяйте кругозор своего ребёнка.
* Побуждайте его задавать вопросы на интересующую его тему и показывайте ему, как в книгах (например, детских энциклопедиях) можно находить ответы на эти вопросы.
* Уважительно и внимательно относитесь к потребностям и достижениям ребёнка, эмоционально одобряйте его достижения при других детях и взрослых.
* Эмоционально поощряйте его успехи и попытки овладеть чем-то новым, даже если у него не получается достичь хорошего результата.
* Не ругайте ребёнка за ошибки, а разбирайте эти ошибки вместе с ними, объясняя, как надо сделать правильно, и выражая уверенность, что у ребёнка обязательно получится, если он будет стараться.
* Побуждайте ребёнка справляться с трудностями и добиваться результата.
* Читайте книги о трудностях как естественной, но преодолимой ситуации при овладении чем-то новым.
* Обеспечьте условия для полноценного развёртывания игровой деятельности ребёнка.
* Не допускайте подмены психологической подготовки к школьному обучению азам школьного обучения (умению читать, писать, считать).
* Читайте книги о школе, о первоклассниках.
* Способствуйте формированию у ребёнка положительного образа школы и положительного образа ученика.
* Объясняйте смысл обучения в школе как первой ступени взросления (взрослый человек должен много знать и уметь; многим этим знаниям и умениям обучают в школе: в школе ребёнок научится читать, писать, хорошо считать, решать трудные задачи и др.).
* Создавайте у ребёнка установку, что образованный и культурный человек гораздо лучше сможет устроить свою жизнь, поскольку он знает и умеет гораздо больше, чем необразованный, и ему гораздо интереснее жить.
* Создавайте у ребёнка установку, что пока он маленький, он не ходит в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьёзно учиться, как взрослые.

 Итак, ваш ребёнок скоро приступит к систематическому школьному обучению. На этом пути неизбежно встретятся и трудности. Что-то не будет удаваться, где-то придётся приложить значительные усилия. Но, если относиться к этому спокойно, не терять бодрости духа, сохранять настойчивость, то любые трудности удастся преодолеть.