

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# 1.Образовательная деятельность.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения- бюджетное.

Тип учреждения в качестве образовательной организации: дошкольная образовательная.

Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь».

Юридический и почтовый адрес Учреждения: 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодежная д. 1.

фактический адрес: 308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Молодежная д.1.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8б.

Собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района (далее – Собственник имущества).

Юридический адрес Собственника имущества: 308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д. 6.

Фактический адрес Собственника имущества: 308007, г. Белгород, ул. Шершнева, д. 1а.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» создано по Постановлению главы администрации Белгородского района от 19 ноября 2010 года № 105, на материально-технической базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь».

. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, решениями Муниципального совета Белгородского района Белгородской области, нормативными правовыми и распорядительными актами администрации Белгородского района, нормативными актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

**2.Система управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности*.*

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

* Общее собрание работников;
* Управляющий совет;
* Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

* определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
* внесение предложений Учредителю о изменении Устава Учреждения;
* разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
* избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
* рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Заведующего Учреждения, работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

* утверждение программы развития Учреждения;
* содействие привлечению внебюджетных средств;
* согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
* контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
* распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
* определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
* заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
* рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
* обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
* рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Функции Педагогического совета:

* определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
* принятие образовательных программ;
* принятие годового плана работы Учреждения;
* решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
* выявление актуального Педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
* рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
* заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

**3.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Основная образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САнПин» 2.4.3049-13).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородского края.

Основной целью работы является развитие нравственно-патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - СПб.; ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016г. (на сайте ФИРО www. OPDETSTVO.ru) и ряд дополнительных программ.

Коррекционная деятельность.

• «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Познавательная и речевая линии развития

• Белгородоведение /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.

Физическая линия развития

• «Играйте на здоровье»! Физическое воспитание детей 2 – 7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - М.: Вентана – Граф, 2015 г.

Целью основной образовательной программы дошкольного образования является развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотческих, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Первостепенной задачей на протяжении всего учебного года являлась охрана жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Создание здоровьесберегающей среды детского сада, организация оздоровительных мероприятий, воспитание привычки здорового образа жизни, охрана жизни и здоровья детей, их гармоническое развитие, сотрудничество педагогов и родителей.

Для полноценного физического и психического развития детей в детском саду работа велась по следующим направлениям:

● совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду;

● комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач специалистами ДОУ;

● повышение качества питания, комфортности среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;

● воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В начале учебного года педагогами МДОУ проведено обследование физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка. Намечены пути их оздоровления, использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды. Особое внимание уделялось часто болеющим детям — осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию.

В течение учебного года проводилась работа ***с детьми***:

● организация питания детей;

● проведена вакцинация детей против гриппа;

● регулярно проводились такие виды закаливания, обливание рук прохладной водой, хождение босиком по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, игры с песком и водой.

Создавались условия для полноценной деятельности детей на свежем воздухе. Системный подход в проведении закаливающих процедур, безопасных игр на площадках.

***с родителями :***

● консультация «Двигательная активность, как фактор формирования полноценного развития детского организма », «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушения»;

● спортивные праздники: «Мама, папа, я олимпийская семья» и др;

***с педагогами:***

● консультация для педагогов «Взаимодействие семьи и детского сада в укреплении психического здоровья детей»;

● открытые просмотры организованно - образовательной деятельности направленные на здоровьезбережение.

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

**Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Списочный состав** | **Случаи заболеваний** | **Соматическая заболеваемость** | **Инфекцион.**  **заболеваемость** |
| ***2015*** | 151 | 284 | 278 | 9 |
| ***2016*** | 157 | 302 | 300 | 2 |
| ***2017*** | 151 | 553 | 525 | 1 |

В связи с повышением уровня заболеваемости воспитанников в МДОУ, сотрудниками был разработан План мероприятий (Дорожная карта) на

В ДОО особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

**Динамика распределения детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2015г**  Списочный состав 151 | | **2016 г**  Списочный состав 157 | | **2017 г**  Списочный состав 152 | |
| Число детей, чел | Доля детей, % | Число детей, чел | Доля детей, % | Число детей, чел | Доля детей, % |
| 1 | 61 | 40% | 70 | 45% | 55 | 36% |
| 2 | 74 | 49% | 81 | 51% | 89 | 58,6% |
| 3 | 12 | 11% | 6 | 4% | 8 | 5,3% |
| 4 | - | - | - | - | - | - |

**Динамика распределения детей по физкультурным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2015** | **2016** | **2017** |
| основная | 133 | 144 | 139 |
| подготовительная | 8 | 8 | 12 |
| специальная | 6 | 5 | 1 |

Анализ статистических данных показал, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями.

Консолидация сил родителей и педагогов по укреплению и сохранению здоровья детей происходила через разнообразные формы:

● совместные спортивные праздники и развлечения;

● информация в родительских уголках по теме оздоровления и укрепления здоровья детей.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы, отчеты о роли родителей в создании эффективной системы оздоровительной работы с детьми освещались на родительских собраниях, Педагогических советах.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. Меню-требование составляется на основе разработанного и утвержденного 10- дневного меню (составленного с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.  В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2017 года.

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности МДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающая ребенку заботливый уход, полноценное питание, организацию прогулки на свежем воздухе и достаточную двигательную активность в любое время года.

Как показал анализ, у воспитанников мотивация и потребность в сохранении своего здоровья остается на достаточно высоком уровне. Педагогический коллектив продолжит работу с семьями, а в частности через пропаганду ЗОЖ в детском саду и в семье и введение в педагогический процесс активных форм взаимодействия.

Нагрузки на детей варьировались по результатам наблюдений инструктора по физкультуре, воспитателей. Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных праздников и досугов, туристических походов. Проводятся они в спортивном зале, и на свежем воздухе. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, эти мероприятия оставляют неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывают у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

В зимний период инструктор по физической культуре Калашников С.М. проводил работу по обучению детей ходьбе на лыжах.

Таким образом, можно сделать вывод, что по итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

•развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

•накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

•формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Анализ образовательной деятельности ДОУ за прошедший период показывает, что педагоги создали необходимые условия для повышения качества подготовки воспитанников ознакомления с окружающим миром, развития интеллектуальных способностей. В образовательном процессе воспитатели применяли методы и приемы активизирующего воздействия: исследовательскую, проектную деятельность, проблемные, образовательные игровые ситуации, логические задания, экспериментирование. Педагоги уделяли большое внимание развитию индивидуальных и творческих способностей воспитанников, о чем свидетельствуют результаты их участия в конкурсах, фестивалях различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Уровень, название конкурса** | **Результат** | **Педагог** |
| Дубовик Денис | Районный конкурс «Зебрята» | Участник в конкурсной номинации «Конкурс рисунков» | Широкова О.В. |
| Котелевская София | Районный конкурс «Зебрята» | Участник в конкурсной номинации «Конкурс рисунков» | Широкова О.В. |
| Крикунова Дарина | Районный конкурс «Зебрята» | Участник в конкурсной номинации «Конкурс поделок» | Широкова О.В. |
| Кузина Полина | Муниципальный конкурс «Мир науки глазами детей» | 2 место | Карпенко Н.Н. |
| Заец Иван | Муниципальный конкурс «Мир науки глазами детей» | 2 место,  номинация «Портрет учёного» | Сергиенко Ю.Е. |
| Ставило Александра | Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира» | 1 место | Каралупова Г.В. |
| Сыромятников Борис | Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь» | 1 место | Ковалёва Н.Н. |
| Гуптор Маша | Районный конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвященному празднованию Великой Пасхи | Участник конкурса | Ковалёва Н.Н. |
| Изместьева Любовь | Районный конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвященному празднованию Великой Пасхи | Призёр | Каралупова Г.В. |
| Кузина Полина | Районный конкурс рисунков «Бабушкины пирожки» | 1 место | Сергиенко Ю.Е. |
| Гуляева Дарья | Муниципальный фестиваль-конкурс «Азбука дорожной безопасности» | 1 место | КалашниковС.М. |

Основная образовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ**

С целью оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования, адекватного возможностям ребенка в 2017 году организована работа психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (далее - ПМПк)

Состав ПМПк достаточно гибок, он включал в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены ПМПк введены по приказу заведующего МДОУ, они присутствовали на каждом заседании, участвовали в его подготовке: председатель ПМПк – Гуптор И. С. (старший воспитатель), секретарь- Просяная И.Н. – учитель-логопед, постоянные члены – Калашников С.М. – инструктор по физической культуре; Поддубная Т.И. – педагог-психолог, Вараксина Л.Г.- медицинская сестра и временные: Каралупова Г.В. – воспитатель; Ковалёва Н.Н. – воспитатель; Баева Н.А. – музыкальный руководитель. Общее руководство осуществлялось заведующим МДОУ Лященко Е.В..

ПМПк осуществлял свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», совместным приказом Департамента образования, Департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.2014 №№786, 502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году», приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18.08.2016 года «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидови детей с ОВЗ в Белгородской области», Уставом и Положением ПМПк МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь».

В течение учебного года было проведено 6 плановых заседаний ПМПк.

Обследованы 45 воспитанников. 16 воспитанников получили заключения ТПМПК и проходят обучения по адаптированным программам.

Педагогом-психологом Поддубной Т.И., изучен уровень готовности выпускников ДОУ к школе с согласия родителей (законных представителей).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Кол-во детей*** | ***Уровень готовности к школе*** | | | |
| ***Г*** | ***УГ*** | ***УНГ*** | ***НГ*** |
| *Подготовительная*  *группа* | *20* | *11* | *5* | *4* | *-* |
| *Итого:* | *20* | *11*  *55 %* | *5*  *25 %* | *4*  *20 %* | *-* |

Даны рекомендации родителям и педагогам по подготовке детей к школе.

Коллегиальное заключение специалистов доводилось до сведения родителей в адаптированной форме. На каждого ребенка велся пакет необходимых документов. По результатам заседаний ПМПк оформлены протоколы, ведутся журналы предварительной записи на ПМПк и регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк.

В рамках ПМПк поводилась работа с родителями:

- заключались договора на оказание коррекционно-развивающей работы специалистами ДОУ;

- даны рекомендации специалистов по обеспечению индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- даны рекомендации по адаптации детей к детскому саду в виде консультации, наглядной информации на стенде «Психолог рекомендует» и папках специалистов в каждой возрастной группе;

- при обследовании учителем-логопедом Просяной И.Н. проведено логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей);

- даны консультации учителем-логопедом Просяной И.Н. родителям (законным представителям) воспитанников, имеющие незначительные нарушения речи, но не посещавшие логопедический пункт.

Коррекционной помощью были охвачены три возрастные группы – старшая, средне-старшая и подготовительная к школе группа, а так же первая младшая группа.

На сайте МДОУ (www.ds29.uobr.ru) также размещена информация о деятельности ПМПк в учреждении (Положение о ПМПк, план работы, состав ПМПк и др.). Родители (законные представители) информированы о работе ПМПк ДОУ.

**Анализ работы с детьми в адаптационный период.**

Адаптационный период в младших группах начался с 01 июля 2017 года по ранее запланированному графику. Число воспитанников младшей группы 21 человек.

Первые дни ребенок посещал ДОУ от 2 до 3 часов с 9.00 до 12.00 во время прогулки. Если аппетит и сон ребенка нормализуется, взаимоотношения со сверстниками налажены, то в последующие дни ребенок посещает детский сад по режиму. Проанализировав адаптационные карты можно сделать следующие выводы:

•у 57% (12 чел.) воспитанников адаптационный период прошел в легкой степени;

•у 38% (8 чел.) воспитанников адаптационный период прошел в средней степени;

•у 5 % (1 чел.) воспитанников адаптационный период не завершен.

***Причины средней и незавершённой адаптации:***

- Не систематическое посещение ребёнком ДОУ (длительные перерывы).

- Дети с проблемами здоровья.

- Не соответствие режима дня дома и ДОУ (поздний подъём, длительное укладывание, отсутствие привития самостоятельности в одевании и еде ребёнка и другое).

- Гиперопека родителей, т.е. дети психологически не готовы на расставание с родителями.

Таким образом, детей с низкой степенью адаптированности и нуждающихся в индивидуальной работе с педагогом - психологом не было.

Педагогом-психологом запланирована и проведена серия специальных игр, направленных на сближение детей друг с другом и воспитателем, игр, направленных на снятие психоэмоционального напряжения. В работе с детьми, поступавшими в МДОУ, педагогом-психологом Поддубной Т.И., использовалось пособие Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Занятия проводились 2 раза в неделю длительностью 10-15 минут. Цель занятий – помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.

Реализация поставленных перед ДОУ задач в 2017 году велась в тесном *сотрудничестве с родителями*. Целью работы с родителями было повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения. Родители, по возможности, привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: «Спортивные праздники», выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, 23-у февраля, 8-му Марта, дню семьи и др. В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители.

В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания, итогом которых были методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Оформлены стенды «Адаптация ребенка в детском саду», «Скоро в школу!», «Педагог-психолог советует», «Учимся играя», «Речь ребёнка».

Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. На сайте МДОУ ([www.ds29.uobr.ru](http://www.ds29.uobr.ru)) систематически размещается информационно-консультативный материал по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, подготовленный педагогами ДОУ.

Анализ анкет родителей по оценке деятельности ДОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом и 97 % родителей удовлетворены его работой.

**Анализ совместной деятельности с социумом.**

Укрепление и развитие тесной связи с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив ДОУ постоянно заботится о расширении связей с социальными институтами.

В прошедшем учебном году дошкольное образовательное учреждение на основе договоров и планов проведения совместных мероприятий сотрудничало с МОУ «Краснооктябрьская СОШ им. А.Ф. Пономарева». Согласно плана взаимодействия ДОУ и школы наши воспитанники посещают такие мероприятия как: Праздничные линейки, а также ходят на экскурсии в музей школы, совместно с учащимися 1 классов проводят спортивные праздники и соревнования. Намеченные мероприятия по осуществлению преемственности в работе со школой выполнены. Основной целью деятельности сторон являлось создание благоприятных условий для реализации следующих задач:

- объединять усилия педагогов школы и ДОУ для успешной адаптации детей подготовительной группы к условиям школы;

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В рамках взаимодействия с Краснооктябрьской школой исскуств проходили ставшие традиционными встречи. Дети с удовольствием слушали выступление пианистов, солистов и хора.

Дети старшего дошкольного возраста согласно плану работы, посещали МУП «Краснооктябрьская библиотека» - в соответствии с тематикой плана воспитательно-образовательной работы.

***Вывод:*** В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжить работу по гармонизации партнерских отношений сотрудников ДОУ и семей дошкольников посредством вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс через использование активных форм педагогического просвещения, а также осуществление разнообразных проектов совместной деятельности детей и родителей.

Сотрудничество со школой помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с их требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными детскими организациями. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, формированию патриотических чувств.

Необходимо активизировать работу дошкольного учреждения по повышению уровня сотрудничества с ГИБДД Белгородского района в процессе реализации проектной деятельности по изучению правил дорожного движения.

**4.Организация учебного процесса.**

В 2017 году в дошкольном образовательном учреждении функционировало 7 групп:

№1- первая младшая

№2-вторая младшая группа

№3- средняя группа

№4 старшая «А» комбинированная группа

№5- старшая «Б» группа

№6- подготовительная комбинированная группа

Группа кратковременного пребывания (ГКП)

Проектная мощность-69 человек

Списочный состав детей на конец года составила 152 воспитанника.

Обеспечение целостного развития ребёнка в 2017 году осуществлялось путём реализации образовательной программы ДОУ, в которой содержится перечень программдошкольного образования.

|  |
| --- |
| **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**  Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З. А. Михайловой Спб.: Детство-пресс, 2016 |
| **Дополнительные программы дошкольного образования** |
| Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье». М. – 2004 |
| Белгородоведение /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г. |
| **Программы коррекционного обучения**  Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: «Просвещение», 2010 г, |

Учебный план соответствовал Уставу и лицензии, в части уровни направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.13049-13 от 15.05.2013.

В расписании непосредственной образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствовали учебному плану.

**Результаты освоения основной образовательной программы детьми**

***Анализ развития детей раннего возраста***

Вся воспитательно-образовательная работа в первой младшей группе в течение учебного года была направлена на обеспечение разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

По результатам наблюдений за деятельностью детей в первой младшей группе можно отметить, что под руководством взрослого дети умеют рассматривать простые по конструкции предметы с ярко выраженным назначением частей, применяют адекватные обследовательские действия, узнают материал в предмете по характерным признакам, пользуются соответствующим словарем. С помощью дидактических игр осваивались первые формы монологической речи с использованием 2-х-3-х предложений. Значительно пополнился словарный запас детей. К концу учебного года сюжетные игры стали более разнообразными, происходило обогащение игровых сюжетов на основе наблюдений с помощью взрослого во время экскурсий в медицинский кабинет, прачечную и др. В содержании игр отражаются действия с предметами, выполняется цепочка ролевых действий с предметами, отражаются элементарные взаимодействия между людьми. Дети более охотно стали играть с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя, активно используют в игре предметы-заместители. стали с интересом наблюдать за игровыми действиями других детей. Появились игровые объединения детей, в основном парами, но еще испытывают трудности в согласовании игровых действий. Большинство детей овладело элементарными практическими умениями в бытовой и других видах деятельности: могут самостоятельно одеться-раздеться, умыться, за столом во время еды соблюдают элементарные правила поведения, проявляют самостоятельность во всех видах деятельности.

**Вывод:**

В результате анализа полученных данных по наблюдениям педагогов, можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в первой младшей группе реализуется на достаточном уровне, к концу года дети овладели необходимыми умениями и навыками адекватными для своего возраста, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: но существует проблема с вновь прибывшими детьми и часто не посещающими детский сад.

Эти дети нуждаются в дополнительной индивидуальной работе (ведется работа в этом направлении).

***Реализация психолого-педагогической работы по освоению***

***образовательных областей детьми 3 – 7 лет***

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила в целом достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда (с включением дополнительных развивающих помещений «Комната психологической разгрузки», «Русская изба», «Белгородоведение»), способствовали обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном селе, городе, стране.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых посредством включения детей в различные виды детской деятельности.

Большое внимание уделено обогащению творческих игр детей посредством чтения художественной литературы, просмотра видео фильмов, бесед, экскурсий. Воспитатели активно взаимодействовали с Краснооктябрьской сельской библиотекой, МОУ «Краснооктябрьская СОШ»: в течение года дети посещали выставки, приуроченные к праздничным датам, мини-музей боевой славы, познакомились с историей возникновения русской народной сказки, принимали участие в различных мероприятиях «День Победы», «День рожденье А.С. Пушкина», «Лето красное».

Отмечено активное взаимодействие с родителями по обновлению предметно – пространственной развивающей среды: приобретение художественной литературы, пополнение центров творческих и дидактических игр.

Одним из направлений в работе с воспитанниками является формирование патриотических чувств: в рамках тематических недель, посвященных 23 февраля, Дню победы проведены совместные праздники, оформлены тематические выставки.

В течение учебного года проведены тематические праздники «Осенины», «Коляда», «Масленица».

Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего возраста педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара. В группе детей старшего дошкольного возраста оборудованы мини – мастерские, в которых дети знакомятся с приемами работы с различными видами тканей, бумаги, бросового материала. В результате данной деятельности воспитывается умение анализировать, обобщать, делать выводы, формируются необходимые умения и навыки. В центрах природы педагогами оформлены картотеки опытов, экспериментов, алгоритмы, которые используются детьми в практической деятельности.

Несмотря на положительную динамику в реализации данной образовательной области, выявлены проблемы:

* включение форм и методов работы в деятельность детей, способствующих систематизации и обогащению знаний детей о малой Родине, стране;
* моделирование образовательных ситуаций, направленных на расширение социального игрового опыта детей.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Решение задач познавательного развития дошкольников являлось одной из главных в течение учебного года, и ее реализация прослеживалась посредством интеграции в различных видах детской деятельности.

Развитие у детей познавательных интересов, а также интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

В каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой программой были оформлены занимательные игровые центры, созданные условия способствуют самостоятельному решению детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, ухода за растениями.

При формировании навыков в познавательно – исследовательской деятельности педагоги учили детей применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы ее решения практическим путем.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В средней группе педагоги активно включают в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, проблемные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. Организация интегрированной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. Педагоги всех групп регулярно применяют блоки Дьенеша, палочками Кюизенера, альбомы к ним: «Праздник в стране Блоков», «Волшебные дорожки», «Блоки Дьенеша – для самых маленьких», «Маленькие логики», «Лепим Нелепицы», «На золотом крыльце», где представлены игры, интеллектуальные конкурсы, фокусы.

Освоение задач математического развития детьми младшего дошкольного возраста осуществляется педагогами в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. В средней группе освоение задач математического развития происходит в активных практических действиях счёт, сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения – как совместно со взрослым, так и самостоятельно. В старшем дошкольном возрасте эти задачи решаются как в организованных педагогом видах деятельности, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях развивающей предметно пространственной среды группы.

При реализации данной образовательной области необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное, тематическое образование.

С 2015 года в МДОУ был введен **интегрированный курс региональной программы «Белгородоведение»,** основной целью которой является социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. Содержание данной программы реализовывалось в совместной образовательной деятельности с детьми 4 – 7 лет, которое позволило конкретизировать знания воспитанников о своей малой родине, Белгородчине, родном селе. Содержание краеведческого материала раскрывалось в рамках комплексно-тематического планирования МДОУ.

При организации совместной деятельности с воспитанниками большое внимание уделялось знакомству с предметами быта русского народа, экскурсиям и целевым прогулкам в ближайшем окружении, к Мемориалу Славы, развлечениям, праздникам, тематическим неделям, развивающим играм и индивидуальной работе.

Проблемы, выявленные по результатам анализа освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

* недостаточное внимание уделяется включению в образовательную деятельность конкурсов, выставок, акций экологической направленности;
* дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве с использованием планов, схем, маршрутов, карт;
* развивающая предметно – пространственная среда средней и старшей разновозрастной групп частично отражает реализацию регионального компонента «Белгородоведение».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Развитие коммуникативной компетентности детей является основной задачей речевого развития воспитанников. Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в группах созданы и функционируют библиотеки, где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей. В методическом кабинете обновлены и пополнены тематические папки: «Овощи», «Фрукты», «Народы мира», «Музыкальные инструменты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Инструменты», «Наша армия» и т.д.

Методический кабинет МДОУ пополнен различными видами театров и атрибутами для театрализованной деятельности (настольный театр, пальчиковый, кукольный). Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картотеки речевых игр.

Воспитатели группы активно принимают участие в семинарах по данному направлению деятельности.

По результатам педагогических наблюдений выявлено, что воспитанники второй младшей группы проявляют инициативу и интерес к общению со взрослыми и сверстниками, в своем общении используют общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и другими детьми, благодарят за обед, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста». Воспитанники правильно называют предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. Педагоги используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, элементарное детское экспериментирование, театрализованную деятельность. Отмечен интерес детей к словотворчеству, активность и инициативность в общении.

Речевое развитиедетей средней группы характеризуется следующими показателями: воспитанники владеют разговорной речью; умеют вести диалог в малых фольклорных жанрах, принимают участие в инсценировках; речь связная, выразительная. Дети умеют находить картинки с заданным звуком, образовывать новые слова. У воспитанников развит фонематический слух, они владеют силой голоса.

У детей 5 – 6 лет наблюдается богатый словарный запас: активно общаются со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательную и деловую активность. Отмечается также инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов.

У детей подготовительной подгруппы выявлены представления о культуре речевого общения, поэтому дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Воспитанники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп активно использовали такие формы работы с детьми, как чтение с продолжением (старший дошкольный возраст), слушание знакомых произведений в аудиозаписи. С детьми средних и старших групп проводилась целенаправленная работа по ознакомлению с различными жанрами художественных произведений, воспитатели способствовали развитию у детей интереса к сочинительской деятельности.

Организация театрализованной деятельности вызывает большой интерес у воспитанников. Именно в театрализованной деятельность ребенок может показать свою интонационную выразительность речи, умение договариваться, действовать в соответствии с новой ролью.

Театрализованной деятельности в МДОУ уделяется большое внимание. Дети инсценируют сюжеты знакомых сказок, в праздники и развлечения включаются элементы театрализации (сценки, этюды, инсценировки), где дети с большим удовольствием принимают участие.

По результатам наблюдений, анализа выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, называют фамилии поэтов, писателей, с удовольствием принимают участие в сочинительской деятельности.

2 мая 2017 года в детском саду было организовано логопедическое обследование воспитанников 4 – 7 лет выездной комиссией территориальной ПМПК администрации Белгородского района. По результатам данного обследования было выявлено 16 воспитанников, которые нуждаются в квалифицированной логопедической помощи. Выявленные воспитанники зачислены на логопункт.

Выявлены и проблемы:

* проблемной остается задача по развитию связной речи детей в различных видах детской деятельности во всех возрастных группах с использованием мнемотаблиц, схем;
* при ознакомлении с художественной литературой включать произведения как русских так и зарубежных авторов.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» была направлена на решение следующих задач:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В МДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности. Изобразительные материалы доступны детям для развития творческих навыков, как в организованной деятельности, так и самостоятельной.

В каждой возрастной группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Воспитанники получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Также оформлялись тематические выставки детских работ.

Результаты педагогических наблюдений показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в продуктивной деятельности в течение года. У детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Воспитанники второй младшей группы с огромным интересом относятся к рассматриванию произведений искусства, эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Дети с удовольствием и огромным любопытством стараются аккуратно набирать кистью краску, учатся правильно действовать ею, стараются уверенно держать карандаш.

Воспитанники 5-го года жизни знают различные жанры музыки, у них сформировано элементарное представление о видах искусства, развито чувство сопереживания различным персонажам художественных произведений.

Воспитанники старшей разновозрастной группы уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа, инициативность, самостоятельность в создании образа. К тому же проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

В течение учебного года педагоги уделяли большое внимание развитию творческого потенциала личности ребенка, совершенствованию изобразительно - технических умений. Интересные, оригинальные работы были использованы в украшении группы, интерьера детского сада. Так, в течение учебного года в группах организовывались выставки коллективных работ, стенгазет, творческих мастерских. Совместными усилиями педагогов, воспитанников и их родителей все группы, фойе и музыкальный зал детского сада были подготовлены к встрече Нового года.

*Раздел «Музыка»*

Реализация психолого-педагогической работы по освоению раздела «Музыка» была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора воспитанников, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики, в том числе русской и детской музыки.

Воспитанники всех возрастных групп любят посещать концерты, музыкально-театральные представления, делятся полученными впечатлениями.

Старшие дошкольники активны в театрализации, во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники 4 – 5 лет владеют элементарными вокальными приемами, чисто интонируют попевки в пределах знакомых интервалов; накопленный на музыкальных занятиях опыт переносят в самостоятельную деятельность. Младшие дошкольники проявляют эмоциональную отзывчивость, способны проявлять первоначальные суждения о настроении музыки; откликаются на характер песни, пляски.

По результатам наблюдений выявлены проблемы:

* недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада предмета народных промыслов (игрушки из глины, щепы, дерева, соломы, папье-маше; роспись и резьба по дереву; предметы быта из бересты; керамическая посуда и т.д.);
* недостаточное внимание уделяется знакомству с композиторами, их творчеством и музыкальными произведениями.

**5. Востребованность выпускников**

Результаты работы ДОУ по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного обучения, всестороннего и планомерного развития детей заключаются в:

* создании оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника;
* организации психолого-педагогического сопровождения детей;

обеспечении открытого взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОУ с педагогами школ.

Учебные задачи в подготовительной группе решались в процессе игровой деятельности. Педагоги использовали современные формы организации обучения: ООД проводилась как с группой, так и индивидуально, что позволяло воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка.

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 20 детей подготовительной прошли диагностический минимум. Педагог – психолог по методике Н.Н. Павлова – Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика» провела психолого - педагогическую оценку готовности к началу школьного обучения.

Показатели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Кол-во детей*** | ***Уровень готовности к школе*** | | | |
| ***Г*** | ***УГ*** | ***УНГ*** | ***НГ*** |
| *Подготовительная*  *группа* | *20* | *11* | *5* | *4* | *-* |
| *Итого:* | *20* | *11*  *55 %* | *5*  *25 %* | *4*  *20 %* | *-* |

1. В этом учебном году дети показали средний уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

2. Детей неготовых к школьному обучению не выявлено.

3. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность.

***Вывод:*** Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают достаточно хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень развития предпосылок учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако не достаточно развита выразительность речи, самостоятельность в получении новых знаний.

**6.** **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическая служба ДОУ в 2017 году была представлена 14 педагогами, из них 8 воспитателей и 6 специалистов: 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

**Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Высшее** | **Среднее специальное** |
| 2017 | 14 | 10 педагогов (71,5 %) | 4 педагога (28,6 %) |

**Стаж педагогической работы педагогов:**

до 5 лет – 2 педагога

от 5 до 10 лет –7 педагогов

от 10 до 20 лет –4 педагогов

более 20 лет – 1 педагог

**По квалификационной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **2016 г (%)** | **2017 г (%)** |
| Педагогов всего- 14 | Педагогов всего- 14 |
| Высшая категория 0/0% | Высшая категория 0/0% |
| Первая категория – 12/85,7 % | Первая категория – 11/78,6 % |
| Соответствие занимаемой должности - 0% | Соответствие занимаемой должности - 0% |
| Не имеющих категорий- 2/14,3% | Не имеющих категорий- 3/21,4% |

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: Педагогические советы, деловые игры, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2017 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на введение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта к условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием и обучаясь на курсах повышения квалификации.

# В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования.

Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса:

- Создан пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей образовательную деятельность;

- Имеется информационно-консультативный материал по различным направлениям образовательной деятельности, в том числе «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249;

- Имеется консультативный материал для родителей воспитанников ДОУ по вопросам обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Система методической работы.**

В 2017 году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены **следующие годовые задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников в системе воспитательно-образовательного процесса ДОУ через современные здоровьесберегающие технологии.

2. «Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края в образовательном пространстве ДОУ».

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации педагогического процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С целью максимальной эффективности решения данных направлений в течение учебного года проводились различные мероприятия с педагогами, воспитанниками и родителями.

**Организация и участие в выставках и смотрах-конкурсах различных уровней для педагогов, детей и родителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Дата** | **Ответственный** | **Выполнение** |
| 1. | Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году» | август | Воспитатели всех возрастах групп | справка |
| 2. | Смотр-конкурс «Уголок безопасности» | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп. | справка |
| 3. | Выставка поделок и рисунков детей совместно с родителями и воспитателями «Правила дорожные знать каждому положено!» | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели и родители дошкольников. | выставка |
| 4. | Выставка совместных работ родителей и детей «Огородное чудо» (поделки и аппликации из природного материала) | октябрь | Старший воспитатель, воспитатели,  родители | выставка |
| 5. | Участие в районном смотре-конкурсе  «Зелёный огонёк»  Участие детей старшей группы в городском конкурсе исследовательских проектов «Я – исследователь» | Ноябрь  По плану | Ст. воспитатель,  воспитатели | Участие в конкурсе |
| 6 | « Мастерская Дедушки Мороза»  (изготовление елочных игрушек) | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатели,  родители | Выставка |
| 7. | «Школа здоровья», («Мама, папа, я- спортивная семья». совместное мероприятие с родителями воспитанников)    Содействовать укреплению содружества семьи и ДОУ в воспитании здоровых детей. | Февраль | Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре и родители старших дошкольников | Праздник, фото выставка |
| 8. | Оформление стенгазеты по группам «Папы разные нужны, папы разные важны»  (ко Дню защитников отечества) | Февраль | Ст. воспитатель, воспитатели, родители | Стенгазета |
| 9. | Выставка детских работ, посвященная 8- марта «Для любимой мамочки» | Март | Старший воспитатель, воспитатели | Выставка |

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических районных семинарах и семинарах-практикумах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Тема выступления** | **Информация об участнике** |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 11 | Августовская педагогическая секция воспитателей младших и средних групп «Особенности системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» | «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение педагогической компетентности родителей воспитанников» | Макарчева А.И., воспитатель |
| 22 | Семинар воспитателей младших групп «Особенности организации образовательной деятельности с включением различных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО» | Интегрированное занятие во второй младшей группе «Осенний листопад»  Деловая игра «План действий» | Макарчева А.И., воспитатель, Рахимбердиева А.А., муз.руководитель  Гуптор И.С., старший воспитатель |
| 33 | Семинар воспитателей младших групп «Художественно- эстетическое развитие младших дошкольников через взаимодействие с педагогами дополнительного образования» | «Роль декоративно- прикладного искусства и художественных промыслов в развитии детей младшего дошкольного возраста»  «Художественно-эстетическое воспитание младших дошкольников через знакомство с народными промыслами» | Макарчева А.И., воспитатель  Поддубная Т.И., воспитатель |
| 44 | Семинар для воспитателей средних групп «Образовательная область «Речевое развитие» в структуре основной образовательной программы дошкольной организации» | Мастер-класс | Каралупова Г.В., воспитатель |
| 55 | Семинар воспитателей младших групп «Традиционные и инновационные игровые технологии воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста» | Мастер-класс «Применение игровых технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»  «НОД с использованием инновационных форм обучения «Курочка ряба»  Мастер-класс «Игры Воскобовича»  Мастер-класс «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии младших дошкольников» | Просяная И.Н., учитель- логопед.  Иванюченко Ж.В., воспитатель.  Поддубная Т.И., педагог-психолог  Широкова О.В., воспитатель. |
| 66 | Семинар воспитателей младших групп «Воспитание основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста» | «Современные подходы к содержанию экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста»  Мастер-класс «Использование опытно-экспериментальной деятельности в практике педагогов младшего дошкольного возраста»  «Мастер-класс «Волшебный песок»  Мастер-класс «Повышение экологической компетенции педагогов» | Лященко Е.В., заведующий  Сергиенко Ю.Е.  Поддубная Т.И., педагог-психолог  Гуптор И.С., старший воспитатель |

Материалы из опыта работы педагогов были размещены на образовательных интернет - порталах:ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

В течение учебного года произошло значительное обновление комплекта современных методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

**Вывод:** МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ качества научно-методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО показал необходимость:

* Повышение заинтересованности педагогических работников МДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.
* Привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.
* Повышению профессионального мастерства педагогов на основе посещения курсов в БелИРО.

Ресурсы для введения инновационной деятельности в учреждении имеются.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Окружающий мир»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− демонстрационные куклы по профессиям;

− комплект «Дары Фребеля»

− наглядно- дидактические пособия и игры издательства «Саркисов В.Р.»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом). Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии с Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 г №582, приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте старший воспитатель И.С. Гуптор. Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

**7.Материально-техническое обеспечение**

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 с. Красный Октябрь» созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. На цокольном этаже расположена кухня-пищеблок, обеспеченная необходимым технологическим оборудованием, медицинский кабинет.

Для реализации образовательных программ в ДОУ функционирует: музыкальный зал, спортивный зал, мини-музей «Русская изба», кабинет «Белгородоведение», мультимедийная комната, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога.

Групповые помещения МДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО, а также требованиями образовательной программы ДОУ. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, новым СанПиН.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, рукоходы и т.д.), теневыми навесами. Территория детского сада ухожена, имеются цветники и клумбы, альпийская горка, посажены плодовые деревья и кустарники, газоны, разбит огород, «фитоогород», дорожная разметка. Имеется оборудованная физкультурная площадка с ямой для прыжков, корригирующей дорожкой, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадкой.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2017 году произведен косметический ремонт групп, лестничных пролетов, коридоров. Продолжено благоустройство территории: разбиты клумбы, оформлены цветники.

Для полноценного функционирования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо пополнить материально-техническое оснащение орг.техникой, интерактивным оборудованием.

**8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в ДОУ в 2017 году осуществлялась по следующим направлениям:

• выполнение основной общеобразовательной программы ДОО;

• выполнение годового плана (анализ выполнения годового плана);

• готовность воспитанников к обучению в школе;

• состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

• физическое и психическое развитие воспитанников;

• адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;

• выполнение поставленных годовых задач;

• взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);

• кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

• материально-технические условия пребывания воспитанников в ДОО.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

В 2017 учебном году администрация Учреждения традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

• выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

• изучения отношения родителей к работе ДОУ;

• выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 97 % родителей считают работу МДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МДОУ, питание.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

**9. Проблемы и пути их решения**

В ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений выявлены следующие проблемы:

1. Расширить спектр дополнительных услуг.

Предполагаемые пути решения: заключить с учреждениями дополнительного образования договора на безвозмездное пользование помещением для оказания услуги ввести в Учреждении платные дополнительные услуги.

2. Оснащение и создание необходимых условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств необходимо пополнить ДОУ необходимыми средствами обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

3. Недостаточное оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов компьютерным оборудованием для воспитательно-образовательного процесса, что является одним из требованием ФГОС ДО.

Предполагаемые пути решения: при выделении финансируемых средств необходимо пополнить ДОУ современным информационным оборудованием: ноутбуки и интерактивная доска.

4. Неполное оснащение методическими комплектами, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

Предполагаемые пути решения: заложить в бюджет на следующий год средства для приобретения методической литературы.

5. Приобрести и дополнить детскую мебель регулируемыми столами и стульями.

Предполагаемые пути решения: заложить в бюджет на следующий год денежные средства для приобретения детской мебели (21 стул, 10 столов).

6. Износ труб подачи холодного водоснабжения.

Предполагаемые пути решения: Составить смету и произвести замену пластиковых труб.

7. Отсутствие в ДОУ видеонаблюдения.

Предполагаемые пути решения: выйти на Учредителя с ходатайством о необходимости установки видеонаблюдения в ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 152 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 148 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 4 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 127 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 152 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 148 человек/97,4% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 16 человек/10,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1человек/ 0,6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 15 человек/10% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23,3 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек/71,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/71,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/28,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/28,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/78,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 11 человек/78,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек /14,3 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек /7,1 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0человек /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/93,8% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14человек/152 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2801,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 176,5кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |