**Краеведческая деятельность (дошкольный туризм) как комплексное средство развития и воспитания дошкольников.**

Краеведческая деятельность – эффективный способ обучения и воспитания детей, что оказывает содействие решению воспитательных, оздоровительных, учебных задач, обогащая внутренний мир ребенка: интеллектуально, морально, физически, духовно.

Организованная образовательная деятельность проводится не только в группах, но и на свежем воздухе, оказывает содействие естественному, природному физическому развитию детей, учит ориентироваться, приучает к самообслуживанию, развивает наблюдательность, формирует моральные качества – как личностные, так и  коллективные, вооружает детей знаниями о валеологии.

Краеведческая деятельность предусматривает сотрудничество ребенка с педагогом в едином творческом процессе.

**Цель краеведческой работы:** дать детям дошкольного возраста представления об экологии, истории и культуре родного края, подвести его к более широким понятиям – народ, Родина.

            **Задачи:**

1.   Формирование системных знаний детей дошкольного возраста об окружающем мире.

2.   Способствовать развитию проявлений личностных качеств детей, их задатков, наклонностей и способностей.

3.  Совершенствование умения детей, развитие их физических качеств, самообслуживания и культурно-гигиенических привычек.

Говоря о краеведении, хочется отметить одно из направлений краеведческой деятельности дошкольный туризм. Он имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать все виды движений на свежем воздухе, которые способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания, а именно учат ребёнка взаимодействию с коллективом сверстников.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать качественному усвоению знаний, развивать познавательные способности детей, любознательность, внимание и речь.

Вся работа в данном направлении планируется по сезонным циклам (времена года).

 Каждая совместная деятельность с детьми состоит из двух частей: теоретической части и практической.

Практическая часть природоведческого цикла включает в себя дидактические игры и практические опыты, а спортивно-туристического цикла – подвижные игры или практические задания.

**Природно- краеведческий.**

**Неживая природа**

 По данной теме, в ходе проведения практических опытов с водой, совершенствуются знания детей о воде в природе, её свойствах, круговороте воды в природе. В ходе опытов с воздухом раскрывается свойства воздуха (сжимаемость, прозрачность и др.) даётся представление о значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

 Через дидактические игры идёт знакомство детей с разными природными материалами: камни, песок, глина, почва.

**Растительный мир**

 По данной теме с помощью дидактических игр даются и закрепляются знания детей о разнообразии деревьев, кустарников, цветов и трав. Формируется умение различать ядовитые растения, лекарственные растения родного края. Идёт знакомство со свойствами лечебных растений. А также дети учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

**Животный мир Белгородской области**

 Деям даётся представление о животном мире птицах, рыбах, насекомых, земноводных, обитающих в Белгородской области.

**Я и природа**

 В ходе совместной деятельности по данному разделу формируются знания детей об экологии, зависимости нашего здоровья от состояния окружающей среды, даётся представление об экологической безопасности.

**Спортивно-туристический**

**Кто такой турист**

 Детям даётся представление о том кто такие туристы, какими физическими и нравственными качествами он должен обладать. Узнают о правилах поведения на природе, что необходимо уметь и знать. Дети учатся составлять маршруты (например: дом- детский сад), а также собирать походное снаряжение. Полученные детьми знания закрепляются в подвижных играх, например: «Подъем в горы», «Переправа через мост» и др.

**Походы бывают разные**

 Дети знакомятся с разнообразием туристических походов (пешие, на различных видах транспорта, на лыжах). В подвижных играх совершенствуются физические качества детей: ловкость, координация, быстрота, умение ориентироваться в пространстве, например: «Стороны света», « Кто быстрее соберёт рюкзак», «Раз, два, три замри» и др.

**Психологическая подготовка юного туриста**

 Формируется у детей заинтересованность, интерес к данному виду деятельности. Развиваются адекватные формы проявления эмоций (раскрепощение, доверительные отношения друг к другу).

 Важное место в воспитании походного коллектива занимают туристические традиции. Хорошие традиции – это неписаные законы коллектива.

**Основные направления развития краеведческих привычек и умений:**

* Организация наблюдений.
* Ведение календаря погоды в группе с ежедневным обозначением метеорологических явлений.
* Организация работы детей на природе, на территории детского сада, на огороде, цветнике в разное время года.
* Организация экспериментально-исследовательской, поисковой деятельности с водой, воздухом, снегом, льдом, глиной, песком, почвой для выявления их свойств.
* Ведение  с детьми «Журнала путешествий» во время туристических форм работы. В них записывать результаты наблюдений за растениями и животными, которые встречаются на маршруте.
* Формирование природоохранной деятельности детей.

Система работы по туристско-краеведческой деятельности в дошкольном учреждении позволяет создать и использовать новые формы и методы работы с детьми по формированию основы новых знаний, умений и навыков, связанных с изучением родного края, села.

Туристско-краеведческая деятельность оказывает большое влияние на развитие всесторонне развитой личности ребенка, т.к. решает задачи познавательного характера, нравственного, физического и эстетического.